

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
672014, г. Чита, ул. Краснознаменная, 48, тел. 8(3022)20-63-11**

СОГЛАСОВАНА:

приказ комитета образования администрации
городского округа «Город Чита»
от «__» _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДЕНА:

решение педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
протокол от «__» _____ 2023г. № _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
на 2023-2027гг.**

2023г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) 2. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн) 3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 16.05.2023 г. №400 «О реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» 4. Приказ комитета образования г. Читы от 30.05.2023 № 345 «О первоочередных мероприятиях по реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» в муниципальной системе образования»
Цель Программы развития	Создание и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику МБОУ «СОШ № 50» с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «СОШ № 50». 3. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание ✓ Здоровье ✓ Творчество ✓ Профориентация ✓ Учитель. Школьная команда ✓ Школьный климат ✓ Образовательная среда посредством: <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества образования на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования; - развития личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

	<p>Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничного физического и психического развития обучающихся, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся; - формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей и работодателями; - раскрытия творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей; - поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогов школы (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение); - формирования безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; - создания мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, пространства для развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, самостоятельность и ответственность.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается положительная динамика целевых индикаторов по всем 8 магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования достигает 40%; - разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП (100%); - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100%; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования (не менее 2); - доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - доля учащихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов

конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составляет не менее 70%;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов);
- доля учащихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ежегодное расширение и/или обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (охват до 80% обучающихся);
- доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%;
- доля учащихся, вовлеченных в деятельность РДДМ составляет 70%;
- доля учащихся начальной школы, вовлеченных в проект социальной активности «Орлята России» составляет 80%;
- доля учащихся, членов ШСК, составляет до 40%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;
- доля учащихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составляет 100%;
- доля учащихся, участвующих в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» (6-9 классы) составляет 70%;
- доля учащихся, вовлеченных в творческую деятельность (кружки, студии, школьный хор, школьный театр) составляет 70%;
- доля участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня составляет 80%;
- доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня, составляет не менее 20% от числа участников;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%;
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, 100%;
- процент информационного наполнения официального сайта школы 100%;
- доля учащихся, участников открытых онлайн-уроков «Урок Цифры», составляет 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%;
- доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы платформ «Сферум», ФГИС «Моя школа», 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%; - доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, 40%; - доля педагогов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества; 50%; - доля педагогов-психологов, прошедших КПК, 100%; - доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля учащихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 100%; - доля родителей, вовлеченных в совместную социально значимую деятельность, составляет 50%; - удовлетворенность родителей качеством общего образования до 100%; - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Дуктовская Дарья Александровна Зам. директора по УВР Варыгина Светлана Юрьевна Зам. директора по ВР Гурулева Анастасия Александровна Советник директора по воспитанию Прохорова Анастасия Руслановна Педагог-психолог Козлова Татьяна Витальевна Социальный педагог Баранова Юлия Ильинична</p>
Период реализации	2023-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2023г.)	<p>Основные мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Подготовка локальных актов ОО Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития Дорожная карта по разработке Программы развития 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 4. Разработка Программы развития 5. Подготовка и проведение педагогического совета (декабрь 2023г.). Утверждение Программы развития 6. Проведение общешкольного родительского собрания (декабрь 2023г.). Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой развития школы.
II этап – реализация (2024-2027гг.)	<p>Реализация Программы развития: реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий. Целевые подпроекты Программы развития</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. Подпроекты «Знания – путь к успеху», «Одаренный ребенок в условиях общеобразовательной школы». 2. Воспитание. Подпроект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность». 3. Здоровье. Подпроект «Быть здоровым – здорово!». 4. Творчество. Подпроект «Творческий прогресс». 5. Профориентация. Подпроект «Я и профессия» 6. Учитель. Школьная команда. Подпроекты «Учитель – главное слово», «Школа наставничества». 7. Школьный климат. Подпроекты «Территория равенства», «Школьная служба медиации». 8. Образовательная среда. Подпроект «Важней всего погода в школе!»
III этап – обобщающий (2027г.)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития школы.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджет Забайкальского края, Бюджет городского округа «Город Чита», Внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <p>Директор школы Дуктовская Дарья Александровна Зам. директора по УВР Варыгина Светлана Юрьевна Зам. директора по ВР Гурулева Анастасия Александровна Советник директора по воспитанию Прохорова Анастасия Руслановна Педагог-психолог Козлова Татьяна Витальевна Социальный педагог Баранова Юлия Ильинична</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 50»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 01.09.1961г.</p> <p>3. ИНН 7535006205</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО Городской округ «Город Чита». Функции учредителя выполняет комитет образования администрации городского округа «Город Чита».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. МБОУ «СОШ № 50» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии серия 75ЛО2 № 0001039 Регистрационный № 662 от 13.12.2016г., реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.</p> <p>6. . Информацию о месте нахождения ОО 672014, г. Чита, ул. Краснознаменная, 48.</p> <p>7. Контакты: Сайт: http://shs_chit_50.chita.zabedu.ru/ Почта: shs_chit_50@chita.e-zab.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 349 учащихся Основное общее образование-373 учащихся Среднее общее образование- 43 учащихся Всего: 765 учащихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 41 учащихся детей-инвалидов – 7 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Информация о внутренней среде школы</p> <p>Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность образовательных услуг для учащихся, включая их ресурсное обеспечение; - качество услуг, предоставляемых школой; - кадровый состав педагогических, руководящих работников МБОУ «СОШ № 50». <p>Доступность образовательных услуг</p> <p>Школа обеспечивает преемственность образовательных программ, успешную социализацию учащихся. Начальная школа реализует традиционную образовательную программу «Школа России». Старшая школа профильная. Обучение осуществляется по универсальному профилю. В учебном плане школы отведено определенное место элективным курсам по математике, физике, обществознанию и праву, русскому языку и др. предметам. Данные курсы широко пропагандируются среди учащихся 7-11 классов, дети вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>В школе созданы два научных общества: научное общество учащихся</p>

	<p>начальных классов «Совёнок» и научное общество учащихся 5-11 классов «Парус» с целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Свою деятельность ведет детское объединение «Тандем», которое является членом Читинской городской детской общественной организации «Родничок». Члены детского объединения иницируют проведение традиционных школьных мероприятий, принимают активное участие в городских мероприятиях в рамках муниципальной программы «Дорогою добра».</p> <p>Функционирует отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5-6 классов. Ребята сами хорошо изучили правила дорожного движения и проводят пропаганду правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди учащихся младших классов, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 59», МБДОУ «Детский сад № 61», МБДОУ «Детский сад № 106», участвуют в городских мероприятиях и слётах.</p> <p>Активно работает школьный спортивный клуб «Полтинник», который является добровольной общественной организацией, созданной по инициативе учащихся, учителей и родителей. Основной целью ШСК является организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства членов СШК.</p> <p>Традиционно в школе работает отряд юнармейцев «Пост № 1». Ежегодно ребята достойно несут вахту Памяти у вечного огня на мемориале боевой и трудовой славы забайкальцев, участвуют в подготовке и проведении Дней воинской славы России, участвуют в городских мероприятиях «Поста № 1». В 2022-2023 учебном году 30 учащихся были приняты в ряды Юнармии.</p> <p>В целях профилактики негативных проявлений в подростковой среде, формирования законопослушного поведения учащихся, оказания своевременной помощи и поддержки учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в школе создана социально-психологическая служба. Проводятся мероприятия, рассчитанные на повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>В целом материально-техническая база школы, санитарно-гигиенические и эстетические условия, школьная информационно-образовательная среда обеспечивают образовательный процесс в школе. В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся – круглосуточная охрана осуществляется охранной организацией, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ № 50 осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); - дополнительное образование детей. <p>Школа работает в режиме шестидневной учебной недели 2-11 классы.</p>

	<p>Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней. Учебные занятия организуются в две смены. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В 2022-2023 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 38 педагогических работников, из них 2 педагогов-совместителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя – 36 чел.; - педагоги дополнительного образования – 2 чел.; - педагог-психолог – 1 чел.; - социальный педагог – 1 чел.; - педагог-библиотекарь - 1 чел.; - педагог-организатор ОБЖ – 1 чел.; - ст. вожатая – 1 чел -советник директора по воспитанию -1чел.; <p>В настоящее время педагогический коллектив стабилен. Текущая педагогических кадров минимальна. Коллектив работоспособный, разнороден по возрасту, профессиональному уровню и стилю работы, по стажу и сроку работы в данной школе</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СОШ № 50» расположена на территории Железнодорожного административного района городского округа «Город Чита». Здание школы находится на перекрестке улиц Краснознаменная и Недорезова. Вокруг школы расположен жилой сектор, состоящий из благоустроенных и деревянных домов. Микрорайон застройки 60-х годов прошлого века. В настоящее время активное жилищное строительство в микрорайоне школы не ведётся, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона.</p> <p>Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы. За последние годы изменился контингент граждан, проживающих в микрорайоне. С одной стороны, происходит миграционный отток городского населения в другие регионы РФ, с другой стороны, происходит миграция населения из деревень и сел Забайкальского края в город.</p> <p>О формировании положительного имиджа школы свидетельствует тот факт, что школа ежегодно открывает по три первых класса, а в текущем учебном году впервые за последние годы было открыто два десятых класса.</p> <p>В микрорайоне школы находится много объектов культуры, спорта, дополнительного и дошкольного образования, с которыми школа тесно сотрудничает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный комплекс «Локомотив». Адрес: ул. генерала Белика, 33/2. 2. Спортивный комплекс «Мегаполис спорт». Адрес: ул. генерала Белика, 41. 3. Бассейн «Нептун». Адрес: ул. генерала Белика, 33. 4. Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 2». Адрес: ул. генерала Белика, 29. 5. Крытый каток «Ледовый дворец». Адрес: ул. генерала Белика, 29. 6. Читинская детская железная дорога. Адрес: ул. 1-я Ипподромная, 5 7. Городская библиотека № 3. Адрес: ул. Байкальская, 17. 8. Мемориальный комплекс «Боевая и трудовая слава забайкальцев». 9. Забайкальский ботанический сад. Адрес: ул. генерала Белика, 24. 10. МБУ ДО «Дом детского творчества № 2». Адрес: ул. Недорезова, 42. 11. Центр детско-юношеского туризма и краеведения. Адрес: ул. Набережная, 72.

	Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и активно использует его возможности для развития учащихся, тесно взаимодействуя с данными учреждениями. 75% учащихся школы посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2023г. Конкурс «Чистое Забайкалье». «Твоя среда обитания». Школа заняла 3 место</p> <p>2022,2023г. Военно-спортивная игра «Молодая гвардия» среди школьников прошла в Чите. 1 место</p> <p>2022г. Спортивный клуб «Полтинник» школы №50 занял второе место на региональных соревнованиях школьных спортивных клубов</p> <p>2022г. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». 3 место.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

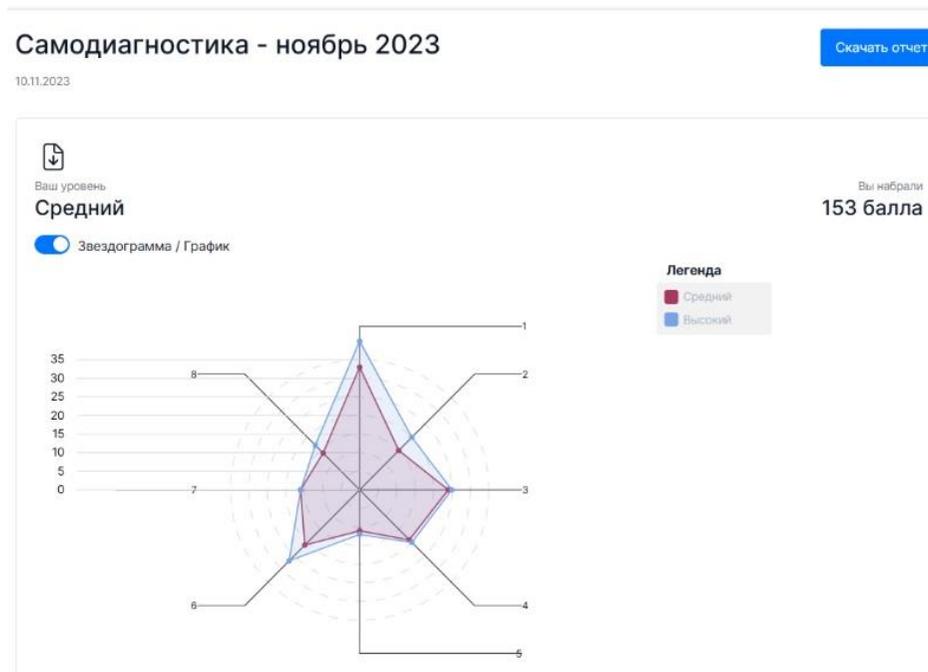
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» в ноябре 2023г. приняла участие в процедуре самодиагностики с целью определения уровня готовности к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 50» набрала 153 балла, что соответствует среднему уровню готовности вхождения в проект.

Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты самодиагностики

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов	Уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Знание: качество и объективность	33	Средний
Здоровье	15	Средний
Творчество	24	Средний
Воспитание	19	Средний
Профориентация	11	Средний
Учитель. Школьная команда	21	Средний
Школьный климат	14	Средний
Образовательная среда	16	Высокий
Итого	153	Средний

По результатам самодиагностики на сайте <https://uo.edu.ru/selfEvents/results> от 10.11.2023г. сформирован графический профиль МБОУ «СОШ № 50» по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям проекта с указанием на уровень вхождения школы в проект.



Выявленные в ходе самодиагностики дефициты явились основанием для принятия эффективных управленческих решений и разработки Программы развития МБОУ «СОШ № 50» - участника проекта «Школа Минпросвещения России».

Количество баллов по результатам самодиагностики от 10.11.2023г. – 153 балла							
Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам

						составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной

						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организации. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и
--	--	--	--	--	--	--	--

							методов обучения при подготовке к ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		ое направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовате	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	льной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация

							<p>методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевы х/федеральных методических событиях.
Средний уровень – 33 балла							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда		

	начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

						квалифицированных специалистов.	<p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения

						специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

	спортивные игры)					педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Средний уровень – 15 баллов							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

							<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	рамках сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

							естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
Средний уровень – 24 балла							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к

							<p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

					<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

				«Воспитание»	движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Средний уровень – 19 баллов

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональн х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ое направление «Профориент ация»	выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение	Да	1	Магистральн	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			ое направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориент ация»	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
Средний уровень – 11 баллов							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулировани я	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми

	профессионального образования (за три последних года)						<p> членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). </p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для
--	---	--	--	--	--	--	--

							обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов

							<p>ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Средний уровень – 21 балл							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
							государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
							<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

						<p>работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

							образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

	дня					или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и

						площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Высокий уровень – 16 баллов							
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация		

3	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогическое сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток	• Модернизация учебных

6	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологическ и благоприятного школьного климата	помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически и		

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	благоприятного школьного климата		
Средний уровень – 14 баллов							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Не отлажена работа с родителями в процессах разработки и реализации рабочей программы воспитания.
2. Не сформирована система ученического самоуправления.
3. Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5. Не отлажена работа с социальными партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересов к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

2. Ограничен выбор направлений дополнительного образования, в том числе отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.

3. Кадровый дефицит педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

4. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствует сетевая форма реализации программы ШСК.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3. Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Ключевое условие «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Не реализуется модель «Школа полного дня».
2. Низкая доля педагогов, использующих в работе функциональные возможности ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствуют разно акцентированные школьные пространства, необходимые для организации дополнительного образования, досуга.

Ключевое условие «Школьный климат»

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие в штатном расписании школы ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Не отлажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»

Причины возникновения дефицитов:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
2. Отсутствует взаимодействие образовательной организации с другими общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования.
3. Не выстроена эффективная система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Недостаточный уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Не отлажена адресная методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

Причины возникновения дефицитов:

1. Непонимание/незнание части родительской общественности стратегических целей развития школы.
2. Наблюдаются пассивность значительной группы обучающихся.
3. Недостаточное внимание основам патриотического, нравственного воспитания в семье.
4. Недостаточный уровень обучения органов ученического самоуправления, сокращение числа лидеров.
5. Не определены социальные партнеры для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Творчество»

Причины возникновения дефицитов:

1. Не проводится мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.
2. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
3. Не определен формат организации кружков технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
5. Не организовано обучение педагогов по реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме.

Магистральное направление «Профориентация»

Причины возникновения дефицитов:

1. Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Не обеспечиваются информирование и подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Здоровье»

Причины возникновения дефицитов:

1. Отсутствует взаимодействие образовательной организации с другими общеобразовательными организациями при реализации образовательных программ спортивной направленности.

2. Недостаточный объем финансирования для развития материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Причины возникновения дефицитов:

1. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

2. Не отлажена адресная методическая помощь педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства.

3. Не выстроена эффективная система наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

4. Большая загруженность педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Причины возникновения дефицитов:

1. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

2. Ограниченность площадей здания для размещения тематических зон и пространств.

3. Не отлажена работа в ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Школьный климат»

Причины возникновения дефицитов:

1. Отсутствие в штатном расписании школы ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Профессиональная загруженность педагога-психолога.

3. Не созданы социально-психологические условия для проявления и развития одаренности учащихся.

4. Не осуществляется трансформирование, зонирование школьного пространства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">Общий балл: 33 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Наблюдается низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 5. Наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам. 6. Наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p align="center">Планируемый результат: 40 баллов Уровень: высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется не менее 2 программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2. Используется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 3. Организована система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 4. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении, к ГИА, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p align="center">Общий балл: 19 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа</p>	<p align="center">Планируемый результат: 20 баллов Уровень: высокий</p>

		<p>Минпросвещения России):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно отлажена работа с родителями в процессах разработки и реализации рабочей программы воспитания. 2. Не сформирована система ученического самоуправления. 3. Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 5. Не отлажена работа с социальными партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители принимают активное участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания. 2. Сформирована система ученического самоуправления. 3. Налажено взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Увеличение количества кружков и секций посредством сетевого взаимодействия. 5. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	<p>Общий балл: 15 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует сетевая форма реализации программы ШСК. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Планируемый результат: 20 Уровень: высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используется сетевая форма реализации образовательных программ спортивной направленности. 2. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Развитие материально-технической базы школы

			для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
4	Творчество	<p>Общий балл: 24 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересов к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 2. Ограничен выбор направлений дополнительного образования, в том числе отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 3. Кадровый дефицит педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 4. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<p>Планируемый результат: 29 баллов Уровень: высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. 2. Выстроена система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 3. Созданы материально технические условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Увеличится доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня. 5. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 6. Организована работа кружков технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации и с применением сетевой формы. 6. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогов в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	<p>Общий балл: 11 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для</p>	<p>Планируемый результат: 12 баллов Уровень: высокий</p>

		<p>достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система работы с социальными партнерами по реализации профильного обучения, в том числе профильных инженерных, медицинских, IT, педагогических и др. классов. 2. Увеличится на 10-15% доля выпускников, поступающих на бюджетные места в вузы Забайкальского края и РФ.
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Общий балл: 21 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 3. Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>Планируемый результат: 28 баллов Уровень: высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и последующих действий по их устранению. 2. Создана система наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам. 3. Функционирует система мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	<p>Школьный климат</p>	<p>Общий балл: 14 Уровень: средний</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штатном расписании школы ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога, 	<p>Планируемый результат: 17 Уровень: высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В штатном расписании школы есть ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения

		<p>обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Не отлажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>3. Трансформирование, зонирование школьного пространства для творчества, подготовки проектов, ученического самоуправления.</p>
8	Образовательная среда	<p>Общий балл: 16 Уровень: высокий</p> <p>Выявлены следующие несоответствия для достижения высших показателей высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>1. Не реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>2. Низкая доля педагогов, использующих в работе функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствуют разно акцентированные школьные пространства, необходимые для организации дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Планируемый результат: 18 баллов Уровень: высокий</p> <p>1. Осуществлен анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методическое сопровождение как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2. Созданы условия для реализации модели «Школа полного дня» в части интеграции урочной и внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования.</p> <p>3. Разработана и функционирует модель цифровой образовательной среды школы.</p> <p>4. Оказывается методическая помощь педагогам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Создание акцентированных пространств для организации дополнительного образования, досуга.</p> <p>6. Строительство многофункциональной спортивной площадки на территории школы.</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация универсального профиля с достаточным набором элективных курсов в 10 классе, реализация социально-экономического профиля в 11 классе.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Обучающиеся в полном</p>	<p>1. Не реализуются индивидуальные учебные планы.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>3. Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Недостаточное количество призеров и победителей ВсОШ муниципального и регионального этапов.</p> <p>6. Отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>1. Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры.</p> <p>2. Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному, углубленному преподаванию предмета.</p> <p>3. Возможность самообразования и повышения квалификации в заочной форме.</p>	<p>1. Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>
				<p>2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных педагогов, готовых обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>4. Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы.</p>

	<p>объеме обеспечены учебниками.</p> <p>5. В учебной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>7. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>			
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Не сформирована система ученического самоуправления.</p> <p>4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Возможность взаимодействия с социальными партнерами в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>2. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>3. Недостаточность финансирования.</p>

	6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	5. Не отлажена работа с социальными партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием. 2. Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания. 3. Реализуется общешкольная программа работы по профилактике вредных привычек. 4. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. 5. В школе работает ШСК.	1. Отсутствует сетевая форма реализации программы ШСК. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Возможность сетевой формы реализации образовательных программ спортивной направленности. 2. Возможность привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Возможность развития материально-технической базы школы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Рост хронических заболеваний детей и подростков. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Увеличение количества неблагополучных семей. 4. Кадровый дефицит специалистов. 5. Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет от 50% до 70%. 2. Реализация	1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 2. Ограничен выбор	1. Возможность сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Возможность развития	1. В штатном расписании школы недостаточно ставок педагогов дополнительного образования. 2. Низкая активность

	<p>дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.</p> <p>4. Организована работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).</p>	<p>направлений дополнительного образования, в том числе отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Кадровый дефицит педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>материально-технической базы школы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Возможность создания условий для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогов в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>учащихся, отсутствие потенциальных участников.</p>
Профориентация	<p>1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. В школе работают 2 педагога-навигатора.</p> <p>3. Учащиеся 6-9 классов принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>1. Возможность выстраивания взаимодействия с социальными партнерами по реализации профильного обучения, в том числе с профильными инженерных, медицинских, ИТ, педагогических и др. классов.</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>2. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>3. Снижение мотивации и интереса учащихся к выбору профессии.</p>

	<p>4. Реализуется профориентационная программа «Россия – мои горизонты».</p> <p>5. Учащиеся посещают экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО.</p> <p>6. Учащиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленные на профориентацию.</p>	<p>профориентационных мероприятий.</p>	<p>2. Возможность увеличения на 10-15% доля выпускников, поступающих на бюджетные места в вузы Забайкальского края и РФ.</p> <p>3. Возможность обучения педагогов-навигаторов.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Развита система наставничества.</p> <p>2. Наличие методических объединений.</p> <p>3. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников прошли КПК (за последние 3 года).</p>	<p>1. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства, отсутствие необходимых для этого компетенций.</p> <p>2. Узкопредметная направленность деятельности педагогов.</p> <p>3. Низкая мотивация педагогов к самодиагностике профессиональных дефицитов.</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Расширение спектра образовательных услуг.</p>	<p>1. Перегрузка педагогов.</p> <p>2. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>
	<p>1. Наличие в штате школы педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании школы учителя-дефектолога, учителя-</p>	<p>1. Возможность привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 4. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и отдельными зонами для проведения коррекционно-развивающих занятий. 5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 5. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 3. Обновление норматива штатной численности педагогов-психологов в образовательной организации.</p>	<p>2. Норматив штатной численности педагогов-психологов о образовательных организациях не будет обновлен.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 2. Предоставлен</p>	<p>1. Не реализуется модель «Школа полного дня». 2. Низкая доля педагогов, использующих в работе функциональные возможности</p>	<p>1. Наличие высокоскоростного интернета. 2. Возможность создания условий для реализации</p>	<p>1. Отсрочка капитального ремонта школы. 2. Минимальная возможность для зонирования школьного</p>

	<p>безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>3. Педагоги активно используют платформу «Сферум».</p> <p>4. Функционирует школьный библиотечно-информационный центр.</p> <p>5. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>6. Образовательная организация имеет сайт.</p>	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствуют разно акцентированные школьные пространства, необходимые для организации дополнительного образования, досуга.</p>	<p>модели «Школа полного дня» в части интеграции урочной и внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования.</p> <p>3. Возможность оказания методической помощи педагогам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Возможность создания акцентированных пространств для организации дополнительного образования, досуга после проведения капитального ремонта школы.</p> <p>5. Возможность размещения многофункциональной спортивной площадки на территории школы</p>	<p>пространства.</p> <p>3. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение договоров, мониторинг	договоры
Реализация не менее 2 программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	рабочие программы учебных предметов
Организована система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	план
Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	план
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении, к ГИА, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	наставничество, внутрифирменное обучение, курсы ПК
Магистральное направление «Здоровье»	
Используется сетевая форма реализации образовательных программ спортивной направленности	договоры
Реализуется модель здорового и безопасного уклада школьной жизни	разработка модели
Реализуется деятельность ШСК	расширение направлений деятельности
Привлечение учащихся к процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договоры
Выстроена система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	целевая программа
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, организована работа кружков технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации и с применением сетевой формы	программы доп. образования
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогов в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	наставничество, внутрифирменное обучение, курсы ПК
Магистральное направление «Воспитание»	
Налажено взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ	договоры
Увеличение количества кружков и секций	расширение направлений деятельности
Сформирована система ученического самоуправления	

Участие в конкурсном движении федерального, краевого и муниципального уровней	
Магистральное направление «Профориентация»	
Выстроена система работы с социальными партнерами по реализации профильного обучения, в том числе профильных инженерных, медицинских, IT, педагогических и др. классов	договоры
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения	договоры
Организация работы АИС «Сетевой город. Контингент» в части ведения портфолио достижений педагогов и учащихся	портфолио достижений педагогов, портфолио достижений учащихся
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Разработана система мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и последующих действий по их устранению.	план работы
Создана система наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	целевая программа
Функционирует система мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	разработана система стимулирования педагогов
Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	курсы ПК в очной и дистанционной форме, внутрифирменное обучение
Ключевое условие «Школьный климат»	
В штатном расписании школы есть ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога/привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами.	ставка учителя-логопеда ставка учителя-дефектолога
Зонирование школьного пространства	Зоны для творчества, подготовки проектов, ученического самоуправления
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Созданы условия для реализации модели «Школа полного дня» в части интеграции урочной и внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования.	модель «Школа полного дня»
Разработана и функционирует модель цифровой образовательной среды школы.	модель «Цифровая образовательная среда»
Зонирование школьного пространства	Зоны для творчества, подготовки проектов, ученического самоуправления
Строительство multifunctionальной спортивной площадки на территории школы	Новая зона для спорта

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знания – путь к успеху»	<p>1. Создать условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.</p> <p>3. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p>	<p>1. Создание условий для повышения качества образования.</p> <p>2. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.</p> <p>3. Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>4. Создание условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	2024-2027гг.	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства (единые рабочие программы по учебным предметам, единые рекомендации по контр. работам и домашним заданиям).</p> <p>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>3. Разработка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <p>4. Перспективный</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические</p>	ЗДУВР Варьгина С.Ю.	<p>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- качество образования достигает 40%;</p> <p>- разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП (100%);</p> <p>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100%;</p> <p>- количество программ с углубленным изучением</p>	<p>Внутренний контроль и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-оценочная деятельность педагога; - контрольно-оценочная деятельность обучающихся, - система внутришкольного мониторинга (самообследование, ВСОКО, система оценки достижения планируемых результатов). <p>Внешний контроль и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОКО; - мониторинговые

						<p>план повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости содержания образования.</p> <p>6. Анализ образовательных потребностей в применении о, сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.</p> <p>8. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p>			<p>отдельных предметов на уровне основного общего образования (не менее 2);</p> <p>- доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%;</p> <p>- доля учащихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА 100%;</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов);</p> <p>- размещение информационного блока по содержанию образования на сайте;</p> <p>- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%.</p>	исследования разных уровней.
	«Одаренный ребенок в условиях общеобразовательной школы»	1. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и	1. Создание устойчивой системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. 2. Положительная	2024-2027гг.	1. Создание нормативно-правовой базы сопровождения проекта. 2. Организация работы с одаренными	нормативно-правовое, программно-методиче	ЗДУВР Варьгина С.Ю., рук-ли МО	- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	Внутренняя и внешняя оценка	

			<p>одарённых учащихся.</p> <p>2. Создать условия для эффективной подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.</p> <p>3. Формировать мотивирующую среду с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых учащихся.</p>	<p>динамика участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности.</p> <p>3. Повышение качества образования и воспитания учащихся в целом.</p> <p>4. Повышение социального престижа школы.</p>		<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебных планов внеурочной деятельности; - разработка индивидуальных учебных планов; - организация сетевого взаимодействия; - организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров; - развитие материально-технической базы; - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов; - организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей. <p>3. Аналитико-методическая деятельность по сопровождению проекта.</p>	<p>ское, научно-методическое, материально-техническое обеспечение</p>		<p>(не менее 50% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; - доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составляет не менее 70%; 	
2	Воспитание	«Я-человек.	1. .Совершенствовать	1.Функционирует	2024-	1.Разработка	Мульти	ЗДВР	1. Вовлеченность	Увеличение

		Я-гражданин. Я-личность»	внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	школьный патриотический клуб. 2. Реализация программы работы с родителями 3. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2027гг.	нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. 6. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. 7. Разработка	медийное и компьютерное оборудование	Гурулева А.А., классные руководители	учащихся педагогов и мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДЦМ до 90%. 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	и в количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
--	--	--------------------------	--	---	---------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---

						мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.			до 80% б. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	- доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля педагогов, использовавших здоровьесберегающие технологии составляет 100%; - доля учащихся, членов ШСК, составляет до 40%; - доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях	1. Систематизировать требования ФГОС к использованию здоровьесберегающих технологий в школе, проанализировать соответствие существующей модели здоровьесбережения требованиям ФГОС. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий. 3. Разработать и внедрить школьную «Программу здоровья» на основе требований ФГОС. 4. Разработать и внедрить систему взаимодействия школы с семьей в вопросах формирования культуры здоровья учащихся. 5. Расширить направления деятельности ШСК.	1. Систематизированы требования ФГОС к использованию здоровьесберегающих технологий. 2. Внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 3. Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся. 4. Разработана и реализуется школьная «Программа здоровья». 5. Отлажена система взаимодействия с семьей в вопросах формирования культуры здоровья учащихся. 6. Организация и проведение спортивно-массовых	2024-2027гг.	1. Анализ и обобщение психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме проекта. 2. Диагностика состояния здоровья учащихся. 3. Выявление эффективных условий сохранения и укрепления здоровья учащихся. 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 5. Разработка школьной «Программы здоровья». 6. Разработка проектных работ на тему: «Здоровый образ жизни». 7. Организация и проведение спортивных соревнований, спортивных	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	ЗДУВР Гурулева А.А., руководитель ШСК	- доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля педагогов, использовавших здоровьесберегающие технологии составляет 100%; - доля учащихся, членов ШСК, составляет до 40%; - доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня, составляет 40%.	Внешняя и внутренняя оценка

		различного уровня, составляет 40%.		мероприятий, соревнований, спартакиад, спортивных праздников.		праздников, дней здоровья, выездных экскурсий с родителями. 8. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. 9. Промежуточная диагностика состояния здоровья.				
4	Творчество	«Творчески й прогресс»	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 4. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2024-2027гг.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	ЗДУВР Гурулева А.А., советник директора по воспитанию Прохоров а А.Р.	Доля учащихся начальной школы, вовлеченных в проект социальной активности «Орлята России» составляет 80%; доля учащихся, вовлеченных в деятельность РДЦМ составляет 70%; доля учащихся, вовлеченных в творческую деятельность (кружки, студии, школьный хор, школьный театр) составляет 70%; доля участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня составляет 80%; - доля победителей	Внешняя и внутренняя оценка

						реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			и призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня, составляет не менее 20% от числа участников;	
5	Профориентация	«Я и профессия»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер	1. Реализация программы работы с родителями 2. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 5. Участие учащихся в	2024-2027гг.	1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования	Мульти медийное и компьютерное оборудование	ЗДУВР Гурулева А.А.	1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% 2.Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% 3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9	Участие в профориентационных мероприятиях

			<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</p>	<p>мультимедийной выставке-Практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7. Участие учащихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально -практической направленности</p> <p>8. Внедрение системы профильных элективных курсов</p>	<p>в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>3. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>4. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>6. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			<p>класс 100%</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>приближенность к реальному производству.</p> <p>7. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>8. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>							
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель – главное слово»	<p>1. Провести мониторинг с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Создать условия для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов (мастер-классы, открытые уроки, проф. сообщества педагогов).</p> <p>3. Формировать навыки командной работы.</p> <p>4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>1. Рост числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>2. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Рост числа публикаций с целью распространения опыта работы.</p> <p>4. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития школы.</p>	2023-2027гг.	<p>1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога.</p> <p>5. Открытые уроки, мастер-классы, пед. сообщества.</p> <p>6. Публикации в научно-педагогических изданиях.</p> <p>7. Разработка системы</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные</p>	ЗДУВР Варьгина С.Ю, рук-ли МО	<p>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов);</p> <p>- доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%;</p> <p>- доля педагогов и</p>	Текущий контроль, ежегодный контроль на основании анализа достигнутых результатов.

			<p>5. Создать благоприятные условия для привлечения молодых специалистов.</p> <p>6. Транслировать лучший педагогический опыт.</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении.</p>			<p>мер стимулирования творчески работающих педагогов.</p> <p>8. Формирование и ведение портфолио.</p> <p>9. Ведение собственных сайтов.</p> <p>10. Анализ кадровой ситуации и прогнозирование потребности в пед. кадрах.</p>			<p>учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», 100%;</p> <p>- доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%;</p> <p>- доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении составляет 40%;</p>	
		«Школа наставничества»	<p>1. Разработать и реализовать программы наставничества.</p> <p>2. Осуществлять персонализированный учет учащихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.</p> <p>3. Провести мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в школе.</p> <p>4. Сформировать базы данных программ наставничества и лучших практик.</p> <p>5. Обеспечить условия</p>	<p>1. Высокий уровень включенности наставляемых в педагогическую работу, развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p> <p>2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой.</p> <p>3. Улучшение психологического климата в школе, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</p> <p>4. Адаптация учителя в новом</p>	2023-2027гг.	<p>1. Формирование базы наставников и наставляемых.</p> <p>2. Создание пакета локальных актов по реализации наставничества.</p> <p>3. Разработка программ наставничества.</p> <p>4. Совместная деятельность субъектов наставнической деятельности в рамках программ наставничества.</p> <p>5. Контроль реализации программ наставничества.</p> <p>6. Формирование банка методических</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные</p>	<p>Директор Дуктовская Д.А., ЗДУВР Варьгина С.Ю,</p>	<p>- доля педагогов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества составляет 50%;</p> <p>- доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%;</p> <p>- доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении составляет 40%;</p>	<p>Текущий контроль, ежегодный контроль на основании анализа достигнутых результатов.</p>

			для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, задействованных в реализации целевой модели наставничества.	педагогическом коллективе. 5. Реализация индивидуальных образовательных траекторий.		материалов об опыте реализации программ наставничества.				
7	Школьный климат	«Территория равенства»	1. Создать единое образовательное пространство «Школа-семья». 2. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся. 3. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию учащихся. 4. Проводить систематическую работу по профилактике буллинга в школе. 5. Проводить профилактическую и коррекционную работу с учащимися с девиантным поведением. 6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 7. Использовать ресурсы организаций-	1. Установлено социальное партнерство с родителями. 2. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам учащихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся с ОВЗ и детям-инвалидам; одаренным детям. 3. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. 4. Реализуется антибуллинговая программа. 5. Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 6. Реализуется	2023-2027гг.	1. Совместные детско-родительские мероприятия (школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии, проекты). 2. Ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на профилактику незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. 4. Коррекционно-развивающая работа по адаптации и социализации учащихся.	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	ЗДВР Гурулева А.А.	-увеличение уровня включенности родителей в деятельность школы; - доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля учащихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 100%; - доля родителей, вовлеченных в совместную социально значимую деятельность, составляет 50%.	Текущий контроль, ежегодный контроль на основании анализа достигнутых результатов

			партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи учащимся.	программа «Доступная среда». 7. Используются ресурсы организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи учащимся.						
		«Школьная служба медиации»	1. Формировать комфортное и безопасное школьное пространство для полноценного развития и социализации учащихся.	1. Организована работа службы медиации. 2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций силами школы. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса.	2023-2027гг.	1. Пройти дополнительное профессиональное обучение в области медиации. 2. Разработать нормативно-правовую базу школьной службы медиации. 3. Разработать программу развития школьной службы медиации. 4. Создать группу школьных медиаторов из числа педагогов школы и учащихся. 5. Реализовать программу школьной службы медиации. 6. Мониторинг деятельности службы.	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	педагог-психолог Козлова Т.В.	5-7 учащихся школы составляют группу медиаторов-волонтеров из учащихся 7-11 классов (на первом этапе работы службы); - 3-5 педагогов составляют группу медиаторов-педагогов (на первом этапе работы службы); - до 70% выявленных конфликтов разрешается службой медиации; - разработана и реализуется программа обучения медиаторов-учащихся; - количество учащихся-медиаторов и педагогов увеличивается на 5% (ежегодно).	Текущий контроль, ежегодный контроль на основании анализа достигнутых результатов

8	Образовательная среда	«Важней всего погода в школе!»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	2024-2027гг.	<p>-организация тематических школьных пространств</p> <p>-трансформация и многофункциональность имеющихся площадей</p>	Ресурсное обеспечение- бюджет.	Директор школы Дуктовская Д.А.	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>	Образовательная среда
---	-----------------------	--------------------------------	---	--	--------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------

									При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России»: МБОУ «СОШ № 50» соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

4. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

5. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

6. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

8. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с другими общеобразовательными организациями, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГО-2021 и ФОП - Положение о языке образования - Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - Положение о формах получения образования - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану - Положение об индивидуальном учебном проекте - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Положение о ВСОКО 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа инклюзивного образования - ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - Программа работы с родителями в рамках единого образовательного пространства «Школа-семья» - Концепция организации внутришкольного пространства - Программа здоровьесбережения - ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - Антибуллинг-программа - Программа деятельности службы медиации 	<p>Разработка ЛНА, целевых программ</p>
<p>2. Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов - Программы дополнительного образования - Пакеты диагностических и контрольно-измерительных материалов - Методические рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам - Методические рекомендации по организации проектной и 	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные учебные планы - Банк данных лучшего педагогического опыта - Методические рекомендации по обобщению педагогического опыта 	<p>Разработка методических рекомендаций, создание банка данных</p>

	исследовательской деятельности			
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Имеется Для 2-х учебных, требует замены 41 ноутбук 4 интерактивных доски	34 парты, 68 стульев Современное оборудование и средства печати и сканирования (МФУ)	Средства регионального бюджета Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими кадрами: - административный персонал - 4 - учителя – 38 - педагог-психолог – 1 - социальный педагог -1 - советник директора по воспитанию – 1 - педагог-библиотекарь – 1 - преподаватель-организатор ОБЖ- 1	Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами	Отсутствуют в штатном расписании школы ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Учебники, мебель для кабинетов, учебные пособия	Приобретение новой мебели, оборудования, учебников и пособий	Средства регионального бюджета
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	имеется имеется		Регулярное наполнение сайта и группы в социальных сетях новым контентом

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний учащихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ; - созданы условия для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов; - эффективное функционирование ВСОКО; - обеспечена консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования достигает 40%; - разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП (100%); - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100%; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования (не менее 2); - доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - доля учащихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов); - удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%.
<p>Создать устойчивую систему выявления, поддержки и развития одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности участия; - положительная динамика вовлеченности учащихся в проектную и исследовательскую деятельность; - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов; - организован мониторинг развития талантливых и одаренных детей; - обеспечена психолого-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; - доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составляет не менее 70%;

	<p>поддержка талантливых и одарённых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального престижа школы; 	
<p>Создать условия для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа участников и победителей конкурсов и соревнований различного уровня; - увеличение количества проведенных волонтерских мероприятий; - рост числа учащихся, привлеченных к волонтерской деятельности; - рост числа юнармейцев, вовлеченных в деятельность школьного юнармейского отряда; - рост числа учащихся, вовлеченных в деятельность отряда ЮИД; - рост числа учащихся, вовлеченных в деятельность РДДМ; - рост числа учащихся начальной школы, вовлеченных в проект социальной активности «Орлята России»; - рост числа учащихся-членов ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ежегодное расширение и/или обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (охват до 80% обучающихся); - доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%; - доля учащихся, вовлеченных в деятельность РДДМ составляет 70%; - доля учащихся начальной школы, вовлеченных в проект социальной активности «Орлята России» составляет 80%; - доля учащихся, членов ШСК, составляет до 40%;
<p>Содействовать формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе; - организовано социальное партнерство школы с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования; - активная работа учащихся 6—9 на платформе «Билет в будущее»; - рост числа учащихся, вовлеченных в работу психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составляет 100%; - доля учащихся, участвующих в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), составляет 70%; - количество учащихся, вовлеченных в работу психолого-педагогического класса составляет 10-15 чел.

<p>Способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся через вовлечение во внеурочную деятельность и организацию системы дополнительного образования;</p>	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа участников и победителей творческих конкурсов различной направленности; - увеличение просветительских мероприятий школьного музея; - рост числа учащихся, вовлеченных в музейное дело; - привлечены ресурсы других образовательных организаций для работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, вовлеченных в творческую деятельность (кружки, студии, школьный хор, школьный театр), составляет 70%; - доля участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня составляет 80%; - доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований различного уровня, составляет не менее 20% от числа участников; - привлечены ресурсы других образовательных организаций для работы с одаренными детьми (не менее 3 партнеров).
<p>Создать условия для личностного и профессионального роста педагогов школы как фактора повышения качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; - рост числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - рост числа публикаций с целью распространения опыта педагогической работы; - создана профессиональная команда, эффективно решающая задачи развития школы; - разработаны программы профессионального развития педагогов; - разработана системы мер стимулирования творчески работающих педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов); - доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составляет 100%; - доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», составляет 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%; - доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, составляет 40%
<p>Продолжить реализацию безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности; - рост числа учащихся, применяющих 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%; - доля учащихся, применяющих цифровые

<p>обучения</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа учащихся, участников открытых онлайн-уроков «Урок Цифры»; - рост числа педагогов и учащихся, использующих ресурсы платформ «Сферум», ФГИС «Моя школа»; - современная материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды. 	<p>образовательные ресурсы в образовательной деятельности, 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент информационного наполнения официального сайта школы 100%; - доля учащихся, участников открытых онлайн-уроков «Урок Цифры», составляет 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%; - соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%; - доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы платформ «Сферум», ФГИС «Моя школа», 100%;
<p>Создать условия по формированию комфортного и безопасного школьного пространства для полноценного развития учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа школьной службы медиации; - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций силами школы; - повысился уровень культуры взаимоотношений участников образовательного процесса; - уменьшилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса; - установлено социальное партнерство с родителями; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; - реализуется антибуллинговая программа; - реализуется программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля учащихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 100%; - доля родителей, вовлеченных в совместную социально значимую деятельность, составляет 50%;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа «Доступная среда»; - используются ресурсы организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи учащимся. 	
Обеспечить сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа здоровьесбережения; - рост числа педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, - рост числа учащихся-членов ШСК; - рост числа участников, победителей и призеров спартакиад, спортивных соревнований различного уровня; - учащиеся обеспечены полноценным сбалансированным горячим питанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, составляет 100%; - доля учащихся, членов ШСК, составляет 40%; - реализуется программа здорового питания; - увеличивается количество созданных проектов, направленных на пропаганду ЗОЖ. - доля удовлетворенных учащихся и родителей качеством горячего питания составляет 90%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Магистральное направление «Знание» Создать условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования, систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых учащихся. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Создание условий для повышения качества образования.</p> <p>2. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.</p> <p>3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	2023г.	2027г.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования по школе достигает 40%; - разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП (100%); - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100%; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования (не менее 2); - доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - доля учащихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА 100%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов); - размещение информационного блока по содержанию 	Подпроект «Знания – путь к успеху»	педагогический коллектив	ЗДУВР Варыгина С.Ю.

			образования на сайте; - удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%.			
1. Создание устойчивой системы выявления, поддержки и развития одаренных детей: - создание нормативно-правовой базы сопровождения проекта; - организация работы с одаренными детьми, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров; - аналитико-методическая деятельность по сопровождению подпроекта.	2023г.	2027г.	- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; - доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составляет не менее 70%;	Подпроект «Одаренный ребенок в условиях общеобразовательной организации»	педагогический коллектив	ЗДУВР Варыгина С.Ю.
Магистральное направление «Здоровье» Внедрить в практику лучший опыт использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Расширить направления деятельности ШСК.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Анализ и обобщение психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме проекта. 2. Диагностика состояния здоровья учащихся. 3.. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 4. Разработка школьной «Программы здоровья». 5. Организация и проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, выездных экскурсий с родителями. 6. Участие в спортивных соревнованиях различного	2023г.	2027г.	- доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля педагогов, использовавших здоровьесберегающие технологии составляет 100%; - доля учащихся, членов ШСК, составляет до 40%; - доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня, составляет 40%.	Подпроект «Быть здоровым – здорово!»	педагогический коллектив	ЗДВР Гурулева А.А.

уровня.						
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.						
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	Август 2024	Разработка сетевой формы дополнительной общеобразовательной программы	Реализация сетевой формы дополнительной общеобразовательной программы	Педагоги доп. образования	ЗДВР Гурулева А.А., советник директора по воспитанию Прохорова А.А.
Развитие дополнительного образования	2024	2024	Открытые места ДОД	Приказ о создании кружков и секций	Педагоги доп. образования	Директор Дуктовская Д.А.
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	до 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	ЗДВР Гурулева А.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023	2027	Удостоверения	Справка	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	2023	2027	Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	ЗДВР Гурулева А.А.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2023	2027	Наличие	Приказ	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.
Продолжить сотрудничество	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.

с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)						
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	2023	2027	Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	ЗДВР Гурулева А.А.
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2023г		Удостоверение КПК	Приказ повышение квалификации	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023	2027		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023	2027		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты	Директор	ЗДВР Гурулева А.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	ЗДВР Гурулева А.А.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Создать условия для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов. Формировать навыки командной работы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Создать благоприятные условия для привлечения молодых специалистов. Разработать и реализовать программы наставничества.</p>						
<p>1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. 2. Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов. 3. Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. 4. Создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов. 5. Анализ кадровой ситуации и прогнозирование потребности в педагогических кадрах.</p>	2023г.	2027г.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации педагогических кадров (охват 100% педагогов); - доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%; - доля педагогов и учащихся, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%; - доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении составляет 40%; 	Подпроект «Учитель-главное слово»	руководители МО	<p>Директор Дуктовская Д.А., ЗДУВР Варыгина С.Ю.</p>
<p>1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Создание пакета локальных актов по реализации наставничества. 3. Разработка программ наставничества. 4. Совместная деятельность субъектов наставнической деятельности в рамках программ наставничества. 5. Контроль реализации программ наставничества. 6. Формирование банка методических материалов об опыте реализации программ наставничества.</p>	2023г.	2027г.	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества составляет 50%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории, составляет 40%; - доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении составляет 40%; 	Подпроект «Школа наставничества»	учителя-предметники	<p>Директор Дуктовская Д.А., ЗДУВР Варыгина С.Ю.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»					Должность и ФИО работника	

<p>Создать единое образовательное пространство «Школа-семья».</p> <p>Развивать систему психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся.</p> <p>Способствовать полноценному психическому и личностному развитию учащихся.</p> <p>Формировать комфортное и безопасное школьное пространство для полноценного развития и социализации учащихся.</p>					<p>ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>1. Совместные детско-родительские мероприятия (школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии, проекты).</p> <p>2. Ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на профилактику незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа по адаптации и социализации учащихся.</p>	2023г.	2027г	<p>увеличение уровня включенности родителей в деятельность школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%; - доля учащихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 100%; - доля родителей, вовлеченных в совместную социально значимую деятельность, составляет 50%. 	Подпроект «Территория равенства»	<p>классные руководители, педагог-психолог Козлова Т.В., социальный педагог Баранова Ю.И.</p>	ЗДВР Гурулева А.А.
<p>1. Разработать нормативно-правовую базу школьной службы медиации.</p> <p>2. Разработать программу развития школьной службы медиации.</p> <p>3. Создать группу школьных медиаторов из числа педагогов школы и учащихся.</p> <p>4. Реализовать программу школьной службы медиации.</p> <p>5. Мониторинг деятельности службы</p>	2023г.	2027г.	<p>5-7 учащихся школы составляют группу медиаторов-волонтеров из учащихся 7-11 классов (на первом этапе работы службы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-5 педагогов составляют группу медиаторов-педагогов (на первом этапе работы службы); - до 70% выявленных конфликтов разрешается службой медиации; - разработана и реализуется программа обучения медиаторов-учащихся; - количество учащихся-медиаторов и педагогов увеличивается на 5% (ежегодно). 	Подпроект «Школьная служба медиации»	<p>ЗДВР Гурулева А.А., педагог-психолог Козлова Т.В., социальный педагог Баранова Ю.И.</p>	Директор Дуктовская Д.А.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за</p>	

					выполнение задачи	
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к капитальному ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2025	2026	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор МБОУ «СОШ № 50» - Дуктовская Д.А
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2023	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методические объединения	Директор МБОУ «СОШ № 50» - Дуктовская Д.А